



Ondersteuningsprofiel
Passend Onderwijs
Basisonderwijs
SWV 22.01

Schooljaar 2018-2019

Vaststellings- en besluitvormingsprocedure

functionaris	fase	periode
CPO-ers	ontwikkeling tot concept	tot 29 oktober 2018
SZT	vaststellen concept	29 oktober 2018
team	informereren en feedback	29 november 2018
MR	instemming	19 november 2018
ICT	publicatie website	30 november 2018
CPO-ers	bijstellen en actualiseren	oktober 2019

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	4
2.	Algemene Gegevens	5
2.1	Contactgegevens	5
2.2	Onderwijsvisie en schoolconcept	6
2.2.1.	Schoolgrootte en populatie	6
2.2.2.	Missie en visie	7
2.2.3.	Schoolorganisatie	10
2.3	Kengetallen leerlingpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren	12
3.	Basisondersteuning	14
3.1	Preventieve en licht curatieve interventies	14
3.2	Ondersteuningsstructuur	15
3.3	Handelingsgericht en Planmatig werken	20
3.4	Basiskwaliteit van het onderwijs	23
4.	Extra ondersteuning: Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	24
4.1	Leer- en ontwikkelingsondersteuning	24
4.2	Fysiek medische ondersteuning	25
4.3	Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning	26
4.4	Ondersteuning in de thuissituatie	27
4.5	Grenzen aan de zorg	28
5.	Conclusie	30

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van obs De Veenvlinder.

In dit document wordt beschreven op welke wijze de basisondersteuning op obs De Veenvlinder wordt vorm gegeven en gefaciliteerd en welke extra ondersteuning de school biedt en in de toekomst wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term passend onderwijs. Elke school is aangesloten bij een samenwerkingsverband. Obs De Veenvlinder behoort bij het samenwerkingsverband 22.01 Assen en omgeving. Binnen het samenwerkingsverband maken de besturen met elkaar afspraken over de manier waarop alle leerlingen in het samenwerkingsverband zo goed mogelijk de passende ondersteuning kunnen krijgen, die ze nodig hebben.

Uitleg van de diverse termen

Passend onderwijs

Passend onderwijs is de wijze waarop onderwijs aan leerlingen die extra en passende ondersteuning nodig hebben, wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning.

Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Passend onderwijs is dus geen schooltype; kinderen zitten niet “op” passend onderwijs. Scholen werken met elkaar samen in samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe ze ervoor kunnen zorgen dat alle leerlingen onderwijs ontvangen, dat bij ze past.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Iedere school stelt een schoolondersteuningsprofiel op. In dit profiel beschrijft de school welke ondersteuning de school kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. Daarnaast kan de school extra ondersteuning aanbieden. Het SOP speelt een rol in het toelatingsbeleid van de school.

Basisondersteuning

Dit is door het samenwerkingsverband afgesproken onderwijszorg die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. De basisondersteuning wordt vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De basisondersteuning is niet landelijk vastgesteld; samenwerkingsverbanden bepalen zelf het niveau van basisondersteuning die de scholen binnen het samenwerkingsverband bieden. De basisondersteuning moet voldoen aan door de onderwijsinspectie vastgestelde normen.

2. Algemene gegevens

2.1. Contactgegevens

Openbare basisschool de Veenlinder

Schoollaan 18
9765 AC Paterswolde
050-3094324
email: veenvlinder@stichtingbaasis.nl
website: www.obsdeveenvlinder.nl



Groepen 1 t/m 5

Esweg 21
9761 EN Eelde
050-3094271
email: veenvlinder@stichtingbaasis.nl
website: www.obsdeveenvlinder.nl



Groepen 6 t/m 8 + de Taalklas

Per 25 februari 2019

Boomgaard 1
9761 TM Eelde
050 – 3094324
email: veenvlinder@stichtingbaasis.nl
website: www.obsdeveenvlinder.nl

Unitdirecteur
Unitcoördinator
Coördinatoren Passend Onderwijs

Marjan Jansen
Tessa Kampinga
Marjo ter Hoeve (groep 1 t/m 2)
Tineke Boerma (groep 3 t/m 8)

2.2. Onderwijsvisie en schoolconcept

Obs De Veenvlinder is een fusieschool die per 1 augustus 2016 is ontstaan uit de scholen obs Centrum en obs Dalton Eelde.



Obs De veenvlinder zal tot 13 februari 2019 nog gehuisvest zijn op de huidige locaties. Daarna zal de school verhuizen naar het nieuwe gebouw in Groote Veen. Op 25 februari 2019 worden daar de deuren voor de leerlingen voor het eerst geopend en zal de verhuizing een feit zijn.

2.2.1 Schoolgrootte en populatie

Openbare basisschool de Veenvlinder telde op de teldatum van 1 oktober 2018 320 leerlingen. Het leerlingenaantal op 1 oktober 2017 vormde de basis voor de personeelsformatie van het huidige schooljaar. In vergelijking met het schooljaar 2017-2018 is het leerlingenaantal toegenomen.

Het schoolteam van obs De Veenvlinder bestaat uit 26 personen, waaronder 4 mannen. Sommige werknemers werken fulltime, anderen parttime. Twee Coördinatoren Passend Onderwijs met een bestuursaanstelling vanuit Stichting Baasis zijn op de school werkzaam. Verder zijn er drie onderwijsassistenten en twee vakleerkrachten gymnastiek en een conciërge aan de school verbonden.

De leerlingen van de Veenvlinder komen uit alle lagen van de bevolking en vormen daarmee een dwarsdoorsnede van de maatschappij. De leerlingen zijn voornamelijk in Eelde-Paterswolde woonachtig, enkele leerlingen komen uit buitendorpen. De meeste leerlingen wonen nabij één van beide locaties van obs de Veenvlinder.

De ouders/verzorgers van de leerlingen zijn werkzaam in alle sectoren van het arbeidsspectrum en werken binnen of buiten het eigen dorp. Eelde-Paterswolde is een forensendorp voor de steden Groningen en Assen.

Obs de Veenvlinder heeft in haar schoolorganisatie een taalklas voor nieuwkomers. In deze taalklas krijgen nieuwkomers ingeschreven op obs de Veenvlinder met een verblijfsstatus en woonachtig in Eelde-Paterswolde intensief onderwijs in de Nederlandse taal. Naast 7 leerlingen van de eigen school nemen ook 6 leerlingen van 3 andere scholen van Stichting Baasis deel aan de taalklas. De leerlingen komen uit verschillende landen van herkomst, zoals Syrië, Eritrea, Verenigde Staten, Indonesië.

In het huidige schooljaar 2018-2019 heeft de school ook 17 nieuwkomers met Syrië en Turkije als landen van herkomst verwelkomd in de taalklas, die tijdelijk gehuisvest zijn in de TuVo, de tussenvoorziening in Eelde. Deze gezinnen zijn in afwachting van toekenning van woonruimte elders in het land. Deze leerlingen zijn allemaal op grond van hun beheersing van de Nederlandse Taal geplaatst in de 'Taalklas' of op basis van hun kalenderleeftijd in een groep van hun eigen leerjaar, groep 1 t/m 3. Zij zullen de school tijdelijk bezoeken.

Er zijn 31 leerlingen gekoppeld aan de taalklas waarvan 8 leerlingen in de categorie 4 t/m 7 jaar vallen en 23 leerlingen in de categorie 8 jaar en ouder.

De school komt in aanmerking voor extra faciliteiten op grond van de 'leerlingweging'.

Op 1 oktober 2018 bedroeg het percentage leerlinggewicht 5,70.

opleidingscategorie	100% = 409 ouders
Categorie 1 - geen onderwijs of maximaal basisonderwijs of (v)so-zmlk. - maximaal (speciaal) basisonderwijs (tot en met het dertiende levensjaar) of (v)so-zmlk	1,7 %
Categorie 2 - maximaal lbo/vbo, praktijkonderwijs/lwoo - vmbo basis- of kaderberoepsgerichte leerweg maximaal twee klassen/leerjaren onderwijs in een andere schoolopleiding in het voortgezet onderwijs aansluitend op het basisonderwijs	3,7 %
Categorie 3 - meer dan twee klassen/leerjaren mavo (c- of d-niveau), havo of vwo, dan wel vmbo gemengde leerweg of theoretische leerweg - voor het niveau mavo/havo/vwo kunnen ook de oudere opleidingen worden gelezen: (m)ulo, mms of hbs. - een mbo-, hbo- of wo- opleiding	94,6 %

2.2.2. Missie en visie van de school

Voor een uitgebreide beschrijving van de missie en de visie van obs de Veenvlinder verwijzen graag we naar de schoolgids 2018-2019.

In het jaarplan 2018-2019 van obs De Veenvlinder zijn profielkenmerken uit de visie uitgewerkt in concrete doelen.

Professionele en positieve leerkrachten

De leerkrachten

- hebben een professionele en positieve houding;
- zorgen voor en zijn onderdeel van een respectvolle en veilige omgeving;
- organiseren en richten de leeromgeving zo in dat er handelings- en opbrengstgericht gewerkt kan worden;
- communiceren open, serieus en betrokken met elkaar in een cultuur, die zich ontwikkelt van afspreken naar aanspreken;
- staan open voor elkanders mening en respecteert en accepteert deze;
- hanteren heldere afspraken: doe wat je zegt en praat over wat je doet;
- vormen een professioneel gekwalificeerd team: dit betekent dat personeelsleden bereid zijn zich te scholen en te ontwikkelen (als team en als individu);
- krijgen de kans om talenten te ontplooien, waarbij ingespeeld wordt op individuele mogelijkheden en specialiteiten en expertise in de school worden ingezet
- benaderen de kinderen met een passend verwachtingsniveau met hoge ambities.

Het is de leerkracht die 't doet!

Ouders zijn een belangrijke partner

Met de ouders en verzorgers dragen leerkrachten en begeleiders de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kinderen. In gezamenlijkheid brengen we kinderen het besef bij van de verschillende normen en waarden in onze samenleving.

Het einde van de basisschoolperiode

De Veenvlinder 'levert' zelfstandige en ruimdenkende jonge mensen af aan het vervolgonderwijs, die zich kenmerken door eigenheid, creativiteit en solidariteit. Deze jonge mensen hebben inzicht in hun eigen talenten en de wijze waarop ze deze verder kunnen ontwikkelen. Ze beschikken over ruim voldoende kennis en vaardigheden om de eigen sociaal/maatschappelijke rol te kunnen ontwikkelen. Het zijn betrokken mensen bij sociaal-maatschappelijke en culturele thema's met een internationale oriëntatie.

Het onderwijs

- er is sprake van doorgaande ononderbroken leerlijnen die de ontwikkeling van kleuter tot jeugdige ondersteunt;
- de basiskennis zoals omschreven is in de kerndoelen van het onderwijs brengen wij op doelmatige wijze aan en wel zodanig dat ieder kind met succes aan het voortgezet onderwijs kan deelnemen en zelfstandig de wereld kan verkennen. Van belang hierbij is dat niet ieder kind even snel over deze basiskennis kan beschikken;
- er is daarnaast een mate van vrijheid voor het kind om zich te verdiepen en te verbinden met onderwerpen van eigen keuze;
- er is sprake van groepsgericht onderwijs met respect voor de individualiteit van het kind;
- thema's en projecten vinden plaats in interactie met de leefomgeving van het kind in een methodisch aanbod
- het aanbod van onderwijs kenmerkt zich door een variatie van werkvormen met een diversiteit in inzet van coöperatieve werkvormen, materialen en ICT-middelen.

De organisatie

De Veenvlinder is een openbare basisschool die deel uitmaakt van een overkoepelende organisatie, Stichting Openbaar Onderwijs Baasis.

Stichting Baasis bestaat uit een groep van zestien openbare basisscholen in de gemeenten Haren en Tynaarlo (zie voor verdere informatie: Bovenschoolse schoolgids Stichting Baasis september 2018).

De organisatie op obs De Veenvlinder wordt gekenmerkt door:

- onderwijs volgens een leerstofjaarklassensysteem, dat op onderdelen **groepsdoorbrekend** georganiseerd is.
- zowel homogene als combinatiegroepen. Dit is afhankelijk van het leerlingenaantal en de mogelijke verdeling over de groepen.
- homogene kerngroepen vanaf groep 3 waarin de primaire vakken als taal, lezen, spelling en rekenen worden onderwezen
- heterogene groepen in de onderbouw, waarbij de instroomleerlingen, samen met de leerlingen uit de groepen 1 en 2 in één groep zitten.
- een taalklas voor nieuwkomers in Nederland waar gedurende 1 tot 2 jaar een intensief taalaanbod in de Nederlandse taal wordt aangeboden.
- projectonderwijs met de methode Alles-in-1 vanaf groep 4. Alle zaakvakken (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek) en de creavakken (handvaardigheid, tekenen, drama, muziek) worden geïntegreerd aangeboden rondom een thema.
- leerkrachten passend onderwijs en onderwijsassistenten, die leerlingen met faciliteiten passend onderwijs op enkele momenten per week individueel begeleiden.

- vrijwilligers, die ingezet worden in de begeleiding van individuele leerlingen of kleine groepjes bij het technisch lezen of bij de tweede taal verwerving.
- een continuooster met 30 min. pauze tussen de middag

De groepsgrootte en beschikbare personeelsformatie per groep

Het team van obs De Veenvlinder bestaat uit 20 leerkrachten waaronder 5 mannen, die verbonden zijn aan een groep, een leerkracht passend onderwijs en twee onderwijsassistenten.

De onderrwijservaring van de leerkrachten varieert van 2 tot ongeveer 40 jaar.

Voor de taalklas zijn drie leerkrachten met gespecialiseerde deskundigheid op het gebied van NT2 onderwijs verantwoordelijk. Zij worden ondersteund en geholpen door een CPO-er, die bovenschools voor 4 uur per week hiervoor wordt gefaciliteerd en vrijwilligers met en zonder onderrwijsachtergrond.

Er zijn 2 vakleerkrachten bewegingsonderrwijs aan de school verbonden.

2.2.3. Schoolorganisatie 2018-2019

groep	aantal lln.	leerkrachten	ma	di	wo	do	vr	locatie
1A 2A	11 en 10	Margien Uffen Tessa Hanen	X	X	X	X	X	Schoollaan
1B 2B	13 en 9	Hester van Dijk Marloes Zwakenberg	X	X	X	X	X	Schoollaan
1C 2C	12 en 8	Ynske Pieters Valérie Hartlief	X	X	X	X	X	Schoollaan
1D 2D	12 en 10	Marijn van Wijk Tessa Hanen	X	X	X	X	X	Schoollaan
3A	27	Magalien de Vries Alida de Goede	X	X	X	X	X	Schoollaan
3B 4B	10 en 15	Suzanne Belga Magalien de Vries	X	X	X	X	X	Schoollaan
4A	27	Tsjitske Stoel Yvonne Geerts	X	X	X	X	X	Schoollaan
5	27	Marloes Zwakenberg Robert Emmelkamp	X	X	X	X	X	Schoollaan
6A	24	Els Bousema Tsjitske Stoel	X	X	X	X	X	Esweg
6B 7B	9 en 17	Golan Aparcar	X	X	X	X	X	Esweg
7A 8A	14 en 13	Arnoud Berkepas Gea Schuur	X	X	X	X	X	Esweg
8B	26	Eibert Tigchelaar Els Bousema	X	X	X	X	X	Esweg
Taalklas mb en bb	13 + 14 Tuvo	Rosan Zeilstra Gonnie Bijl Marloes Tromp	X	X	X	X	X	Esweg
Taalklas ob en mb	ob 5 + 4 Tuvo mb 6	Melissa Tieben	X	X		X	X	Schoollaan

Coördinatoren

Op obs De veenvlinder is gekozen voor specialisatie binnen het schoolteam door coördinatoren aan te stellen voor deelgebieden in het onderwijs.

Coördinatoren bewaken samen met de Coördinatoren Passend Onderwijs en de directeur de kwaliteitsontwikkeling van hun deelgebied, is voor het team een vraagbaak en stimulator en zorgt voor een planmatige aanpak bij veranderingen/ontwikkelingen.

deelgebied	naam / namen	opleiding
Begrijpend lezen	Els Bousema	nee
Technisch lezen Taal	Els Bousema	ja
Rekenen en Wiskunde	Tsjitske Stoel	volgt opleiding rekencoördinator
Spelling en woordenschat	Alida de Goede	als onderdeel van Master SEN leerproblemen
Onderbouw	Ynske Pieters	nee
Middenbouw	Robert Emmelkamp	nee
Bovenbouw	Arnoud Berkepas	nee
Hoogbegaafdheid	Alida de Goede	als onderdeel van Master SEN leerproblemen
Hoogbegaafdheid	Arnoud Berkepas	coördinator hoogbegaafdheid

		volgt opleiding specialist hoogbegaafdheid
Passend Onderwijs / interne begeleiding	Marjo ter Hoeve Tineke Boerma	nee ja
NT2 onderwijs	Rosan Zeilstra	nee (wel diverse workshops & scholingen gevolgd op gebied van NT2)
ICT	Arnoud Berkepas Ynske Pieters	nee nee
Cultuur	Magalien de Vries	ja
Alles-in-1	Magalien de Vries Yvonne Geerts	nee nee
Kanjertraining	Robert Emmelkamp	volgt opleiding tot coördinator Kanjertraining
Gedragsproblemen	Tineke Boerma Marjo ter Hoeve	ja Master SEN gedragspecialisatie Diverse opleidingen op gebied van gedrag
Sprint Plus	Tineke Boerma	ja

Samenwerking met andere organisaties

Openbare basisschool de Veenvlinder staat midden in de samenleving. De school is onderdeel van de maatschappij. Dat betekent dat we participeren in diverse netwerken. Wij werken actief samen met andere organisaties (onderwijsorganisaties en andere maatschappelijke organisaties) met als doel leerlingen optimaal voor te bereiden op hun toekomstige maatschappelijke rol;

binnen Stichting Baasis

- andere basisscholen
- Management Team St. Baasis
- netwerk Coördinatoren Passend Onderwijs
- netwerk Unitcoördinatoren
- expertisegroepen
- BaasisZorgTeam; waaronder orthopedagogen, specialisten, CPO-afgevaardigde

en verder

- Centrum Jeugd en Gezin, waaronder ook Maatschappelijk Werk, Jeugdzorg, leerplichtambtenaar
- ZorgAdviesTeam, waaronder SchoolMaatschappelijkWerk en JeugdGezondheidsZorg
- scholen voor voortgezet onderwijs
- Jeugdzorg
- Veilig Thuis Drenthe
- onderzoeksorganisaties en hulpverleners
- onderwijsadviesorganisaties
- peuterspeelzaal
- kinderopvang

2.3. Kengetallen leerlingpopulatie

In deze paragraaf zijn de feitelijke gegevens over de leerling populatie opgenomen. Het geeft een goed beeld van de omvang van onze school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Kengetallen leerlingaantallen

Kengetallen	'16-'17	'17-'18	01-10-2018
Aantal leerlingen op teldatum (1 oktober)	257	275	321
Percentage leerlingen met leerlinggewicht op teldatum (1 oktober)	3 %	3,03 %	1,8 %
Aantal leerlingen met Nieuwkomers achtergrond	9 lln.	12 lln.	28 + 14 Tuvo lln.
Aantal leerlingen dat tussentijds uitstroomde naar een andere basisschool	9 lln.	2	
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SBO	0	0	
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO	0	1	
Aantal leerlingen dat is ingestroomd via het SBO	0	0	
Aantal leerlingen dat is ingestroomd via het SO	0	0	
Aantal leerlingen met een kleuterverlenging (leerlingen in groep 3 die op 1 oktober zeven jaar zijn, exclusief de zittenblijvers in groep 3)	3	1	2
Aantal doublures in groep 3 t/m 8	0	0	3
Aantal leerlingen in groep 8 met een OPP voor taal en rekenen met maximaal uitstroom groep 7	1	1	3

Kengetallen opbrengsten

Obs Centrum

Schooljaar	Aantal leerlingen	Schoolscore	Landelijk gemiddelde
Centrale eindtoets 2016	20 van de 21*	536,7	534.5
Centrale eindtoets 2015	18 van de 21*	538,1	534.8

*op basis van officieel vastgestelde regels van de inspectie van onderwijs, tellen een aantal leerlingen niet mee in het schoolgemiddelde.

Obs Dalton Eelde

Schooljaar	Aantal leerlingen	Schoolscore	Landelijk gemiddelde
Centrale eindtoets 2016	9 van de 9	544,9	534.5
Centrale eindtoets 2015	16 van de 16	537,1	534.8

Obs De Veenvlinder

Schooljaar	Aantal leerlingen	Schoolscore	Landelijk gemiddelde
Centrale Eindtoets 2018	30 van 30	536,6	534,9
Centrale Eindtoets 2017	31 van de 31	533,3	535,6

Kengetallen uitstroom VO

Kengetallen	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VO	31	33	
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 uitstroomde naar praktijkonderwijs	0 = 0 %	0 = 0 %	
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 uitstroomde naar Leerweg ondersteunend onderwijs (LWOO)	1 = 3,2 %	2 = 6,1 %	
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 uitstroomde naar praktijkonderwijs	0 = 0 %	0 = 0 %	
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 uitstroomde naar VO	0 = 0 %	0 = 0 %	
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VMBO BB	3 = 9,7 %	3 = 9,1 %	
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VMBO BB/KB	0 = 0%	2 = 6,1 %	
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VMBO KB	6 = 19,4 %	3 = 9,1 %	
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VMBO GL of TL	11 = 35,5 %	7 = 21,2 %	
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VMBO TL / Havo	2 = 6,5 %	1 = 3,0 %	
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar Havo	8 = 25,8 %	5 = 15,2 %	
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar Havo / VWO	0 = 0%	3 = 9,09 %	
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VWO	3 = 9,7 %	7 = 21,2 %	

Kengetallen zorgplicht en passend onderwijs

Kengetallen op peildatum 31 juli 2018	'16-'17	'17-'18	01-10 '18-'19
Aantal ingeschreven leerlingen dat gedurende het schooljaar zonder geldige reden een aaneengesloten periode van 4 weken geen onderwijs volgde ("thuiszitters")	0	0	0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO	0	1	0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor SO cluster 3	0	1	0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor SO cluster 4	0	0	0
Aantal leerlingen met LGF-indicatie	3 lln.	0	0
Aantal leerlingen met extra ondersteuning SWV	12 lln.	13	15
Aantal leerlingen taalklas bovenbouw			7 (+6 andere basisschool) + 13 Tuvo lln.
Aantal leerlingen taalklas onder- en middenbouw			11 (+3 andere basisschool)
Aantal leerlingen met eigen leerlijn (zonder ondersteuning van het SWV)	0	2	4
Aantal leerlingen dat tijdelijk geen onderwijs volgt op onze school, maar geplaatst is in een crisis- of observatieplaats	0	0	0
Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 1 (visueel)	0	0	0
Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 2 (auditief)	3	3	2
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	12	6	4
Aantal leerlingen met een dyscalculieverklaring	0	1	0
Aantal leerlingen met DSM V indicatie (ADHD, ASS)	13	8	10
Aantal leerlingen dat versnelt (aantal leerlingen dat dit schooljaar versneld is doorgestroomd)	0	1	0
Aantal leerlingen met vastgestelde hoogbegaafdheid	1	1	0
Aantal leerlingen met een vastgestelde verminderde intelligentie (< 80)	2	2	2

3. Basisondersteuning

3.1. Preventie en lichte curatieve interventies

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend onderwijs. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het samenwerkingsverband minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. In een definitie gevat: basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.

Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning'. Het samenwerkingsverband bepaalt wat er onder basisondersteuning en onder extra ondersteuning wordt verstaan.

Zorgbehoefte	interventies
Vroegtijdige signalering van leer- en opvoedproblemen	<ul style="list-style-type: none"> - Cito leerlingvolgsysteem - KanVas volgsysteem - 3 à 4 keer per jaar een groepsbespreking volgens zorgjaarplanning - 3 à 4 keer per jaar een leerlingbespreking volgens zorgjaarplanning - 4 x per jaar een ZAT-overleg (schoolarts, verpleegkundige van de GGD, schoolmaatschappelijk werk en intern begeleider/Coördinator Passend Onderwijs)
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<ul style="list-style-type: none"> - bijna het gehele schoolteam is geschoold in de Kanjertraining - de school ontwikkelt zich naar een Kanjerschool - de school hanteert een Kanjerschool Antipestprotocol - de school hanteert een Sociaal Veiligheidsplan
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie	<ul style="list-style-type: none"> - het landelijk dyslexieprotocol Masterplan Dyslexie wordt gehanteerd. Dit wordt voor de Veevlinder nog school-specifiek aangepast. - het landelijk dyscalculieprotocol ERWD wordt gehanteerd. Dit protocol wordt voor de Veevlinder nog school-specifiek aangepast. - voor leerlingen vanaf groep 6 met zeer ernstige dyslexie, die uitbehandeld (dyslexiebehandeling) zijn kan het programma SPRINT Plus ingezet worden op school en ook thuis. - er is 1 SPRINT-coördinator
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of verminderde intelligentie	<ul style="list-style-type: none"> - verlengde of verkorte instructie in de vorm van de 3-subgroepenaanpak. Invulling vanuit het gehanteerde directe instructiemodel DIM ingevuld. - verlengde of verkorte begeleidde inoefening - aanpassingen in verwerking in tijd en aanbod - inzet extra materialen voor (verlengde) instructie, begeleidde inoefening en verwerking - 'levelwerk' voor leerlingen uit aanpak 3, die uitdaging of verrijking behoeven - schoolspecifieke beleidsontwikkeling inzake hoogbegaafdheid - deelname aan de Plusklas samenwerkingsverband obs De Veevlinder en obs de Westerburcht in de bovenbouw of middenbouw groep voor een dagdeel op de vrijdag.

Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<ul style="list-style-type: none"> - op beide locaties is een rolstoeltoegankelijk toilet - beide gebouwen zijn toegankelijk (te maken) voor rolstoelgebruikers. - beide gebouwen beschikken niet over een lift en zijn voor de bovenverdieping daarmee voor rolstoelgebruikers niet toegankelijk.
Een protocol voor medische handelingen	<ul style="list-style-type: none"> - protocol voor medische handelingen van Stichting Baasis wordt gehanteerd. - contract medicijnverstrekking / medische handelingen wordt ingezet - leerkrachten, die het betreft worden bekwaamd in bovengenoemde handelingen en voldoen daarmee aan de bekwaamheidseisen

3.2. Ondersteuningsstructuur

Bij dit aspect van de basisondersteuning beschrijven we de expertise die in de school aanwezig is om interventies te plegen, de manier waarop dat in de school georganiseerd is en met welke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt.

Functies en taakprofielen binnen de school

Functie	Taken
Leerkracht	<ul style="list-style-type: none"> - onderwijs geven met voorbereiding en nawerk - onderwijsomgeving inrichten en frequent actualiseren - handelingsgericht planmatig en doelmatig het onderwijsaanbod inrichten passend bij de individuele leerlingen en de groep. - schoolzaken organiseren - schoolorganisatie mede ontwikkelen, vorm geven en evalueren - contacten met ouders onderhouden, voortgangsgesprekken voeren en vastleggen. - contacten onderhouden met de Coördinator Passend Onderwijs t.b.v de ontwikkeling van de leerlingen, de groep en de individuele persoonlijke ontwikkeling.
Ondersteuner Passend Onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> - voert specialistische ondersteuning uit aan leerlingen waarvoor Passend Onderwijsfaciliteiten bij het BZT zijn aangevraagd en toegekend. - voert het planmatig en doelgericht handelen door de leerkracht i.s.m. de CPO-er beschreven in plannen uit en evalueert deze plannen met de leerkrachten - evalueert de handelingsplannen/begeleidingsplannen samen met de leerkracht en eventueel CPO-er met de ouders van de leerlingen en neemt zo mogelijk en indien gewenst deel aan de voortgangsgesprekken. - de ondersteuning Passend Onderwijs valt onder de verantwoordelijkheid van de Coördinator Passend Onderwijs
Onderwijsassistenten	<ul style="list-style-type: none"> - begeleiden leerlingen bij de uitvoering van passend onderwijs binnen of buiten de groep. - de onderwijsassistenten vallen onder de verantwoordelijkheid van de Coördinator Passend Onderwijs.
Coördinatoren Passend Onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> - LB functie (leerkracht met bijzondere taken) - begeleiden en coachen van leerkrachten t.b.v. de uitvoering van het onderwijs en HGW en de ontwikkeling van de eigen vaardigheden. - het coördineren en uitvoeren van de leerlingenzorg met interne en externe partners - de leerlingenzorg rondom individuele leerlingen samen met de leerkrachten en de ouders (allen partners in de zorg) coördineren en volgen

<p>Tijd: 4 + 2 dagen per week</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ontwikkelen en optimaliseren van de zorgstructuur in en om de school - benutten van de voorschoolse (zorg)informatie - overdracht samen met de leerkrachten van groep 8 naar het VO - inzicht in en benutten van de partners van de sociale kaart - oriënteren op scholing, dit initiëren en organiseren t.b.v. de schoolontwikkeling op zorgniveau - zorgbeleid van de school ontwikkelen, formuleren, beschrijven, uitvoeren, volgen en planmatig evalueren. - privacy gevoelige informatie zorgvuldig vastleggen en archiveren - coördineren van Coördinatoren Passend Onderwijs Team en School Zorg Team op school - vertrouwenspersoon - CPO voor groep 1 en 2 – 2 dagen per week op maandag en vrijdag - CPO voor groep 3 t/m 8 – 4 dagen per week op maandag t/m donderdag
<p>Bouwcoördinator</p>	<ul style="list-style-type: none"> - voor onderbouw groep 1, 2, middenbouw groep 3, 4, 5 en bovenbouw groep 6, 7, 8 - voorbereiden en agenderen van bouwvergaderingen - organiseren en structureren van thematisch projectonderwijs volgens Alles – in – 1 - verdere ontwikkeling van ICT binnen de school (allen zijn ook ICT-coördinator) - vervangen in groepen, zodat groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen met de CPO-er onder scholtijd kan plaatsvinden. - vervangen in groepen, zodat onderlinge collegiale consultatie kan plaatsvinden. - vervangen in groepen, zodat oudergesprekken onder schooltijd kunnen plaatsvinden. - vervangen in groepen, zodat kindgesprekken onder schooltijd kunnen plaatsvinden. - voorbereidende en uitvoerende werkzaamheden t.b.v. in gang zetten, uitvoeren en volgen van onderwijsinhoudelijke schoolontwikkeling - MB coördinator: verdere ontwikkeling van Kanjer binnen de school: interventies in verschillende groepen, stimuleren ouderbetrokkenheid en verder ondersteuning lkn.
<p>Unit coördinator</p> <p>Tijd: 3 ½ dag per week</p>	<ul style="list-style-type: none"> - LB functie (leerkracht met bijzondere taken) - werkt onder directe verantwoordelijkheid van de directeur - werkt aan en stemt structureel af over organisatorische, financiële en administratieve zaken. - denkt mee en adviseert bij de ontwikkeling van schoolbeleid. - geeft leiding aan en coördineert het werken op beide locaties van de school - overlegt, wisselt informatie uit en stemt af met externe contacten
<p>Unit directeur</p> <p>Tijd: 4 ½ dag per week</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ontwikkelt in samenhang, formuleert en implementeert missie en visie vertaalt naar beleid en strategieën. - stelt onderwijskundige doelen en standaarden vast. - stuurt aan en coördineert de onderwijskundige, administratieve en financiële zaken van de school. - houdt toezicht op het personeel, inclusief leidinggevenden, ondersteunend personeel, leraren, etc. en voert daarmee voortgangsgesprekken, volgt en stuurt op procedures, voert groepsbezoeken uit, stuurt expertisegroepen en werkgroepen aan. - heeft de leiding over werving en training van personeelsleden. - ziet toe op het onderhoud van de schoolfaciliteiten. - stelt rapporten op over verschillende onderwerpen, zoals aanwezigheid, activiteiten, planning en personeelsdossiers. - ontwikkelt en evalueert in samenhang en beschrijft jaarplannen, verbeterplannen, schoolplannen, schoolgids.

Gecertificeerde expertise binnen de school

Specialisme	Diploma	Opmerkingen
specialist dyslexie	nee	CPO heeft cursus 'Omgaan met Dyslexie' gevolgd. CPO-ers en leerkracht bovenbouw hebben de training werken met Sprint gevolgd en hebben dit afgesloten met een certificaat.
specialist dyscalculie	nee	CPO-ers hebben cursus Protocol Ernstige RekenWiskunde problemen en dyscalculie ERWD gevolgd
specialist motorische remedial teaching	ja vakleerkracht gymnastiek	Vakleerkrachten gymnastiek c.q. buurtsportcoaches screenen de leerlingen in groep 2. De MRT-er kan voor onderzoek van individuele leerlingen of specifieke vragen ingezet worden.
specialist remedial teaching	ja	een leerkracht heeft de opleiding Master SEN Leerproblemen met specialisatie hoogbegaafdheid met goed gevolg afgerond. CPO-er heeft opleiding Remedial Teacher gevolgd en afgerond
specialist meer- en hoogbegaafdheid	ja	een leerkracht heeft de scholing 'Coördinator hoogbegaafdheid' afgerond en volgt de opleiding 'Specialist hoogbegaafdheid'. een leerkracht heeft de opleiding Master SEN Leerproblemen met specialisatie hoogbegaafdheid met goed gevolg afgerond CPO-er heeft voor een onderdeel binnen Master SEN Gedragsspecialist hoogbegaafdheid uitgewerkt. CPO-ers hebben verschillende workshops (Hoog)begaafdheid gevolgd.
specialist gedrag	ja	CPO-er heeft Master SEN Gedragsspecialisatie afgerond CPO-er heeft diverse opleidingen omtrent gedrag afgerond

Samenwerkingsrelaties van de school

Obs De Veenvlinder werkt nauw samen met diverse instanties in de zorg rondom haar leerlingen. Er wordt zo mogelijk vanuit de gedachte 'één kind, één plan' gewerkt met instanties die betrokken zijn bij onze leerlingen.

Met onderstaande instanties wordt o.a. samengewerkt.

▪ Baasis Zorg Team

Binnen Stichting Baasis is een expertiseteam, het Baasis Zorg Team, BZT samengesteld om de scholen te ondersteunen en te adviseren bij hun hulpvragen. Dit BZT bestaat uit een onderwijskundig beleidsmedewerker van Stichting Baasis, twee orthopedagogen, een voormalig ambulante begeleider REC 3 en een bovenschoolse CPO. Het BZT draagt zorg voor de beoordeling van aanvragen en toedeling

van middelen om beter tegemoet te kunnen komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Nader onderzoek kan ook één van de adviezen zijn. In dit traject wordt er te allen tijde nauw samengewerkt met de ouders. Mochten extra interventies onvoldoende resultaat opleveren, waardoor de leerling op die school niet langer begeleid kan worden, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken in het regulier of speciaal (basis)onderwijs.

▪ **Centrum Jeugd en Gezin**

Vanuit de overheid wordt het “Centrum Jeugd en Gezin” gemeentelijk vorm gegeven. De CPO-er van de school vervult via het Zorg Advies Team, (ZAT) een rol binnen dit CJG.

Vier keer per jaar is er een ZAT-overleg. Aan het ZAT-team nemen deel de schoolarts GGD Drenthe, GGD-verpleegkundige GGD Drenthe, schoolmaatschappelijk werk gemeente Tynaarlo, de Coördinator(en) Passend Onderwijs van de school en mogelijk andere betrokkenen op uitnodiging; denk aan de leerplichtambenaar, de wijkpolitie, e.d.

In het ZAT overleg worden “zorgleerlingen” met input vanuit de verschillende disciplines besproken. Ouders van deze leerlingen zijn hier vooraf van op de hoogte gesteld.

Casussen kunnen ook anoniem besproken worden met als doel advisering van de CPO-ers van de school.

▪ **Samenwerkingsverband 22.01**

Obs de Veenvlinder behorend bij Stichting Baasis is aangesloten bij het S(amen)W(erkings)V(erband) PO 22.01 Assen en omgeving. Het samenwerkingsverband is een vereniging van 11 schoolbesturen in de regio Assen, Tynaarlo, Midden-Drenthe en Aa- en Hunze. Het samenwerkingsverband heeft tot doel een samenhangend geheel van zorgvoorzieningen binnen en tussen basisscholen en in samenwerking met speciale scholen voor basisonderwijs te realiseren en wel zodanig dat zoveel mogelijk leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. Je zou ook kunnen zeggen dat het samenwerkingsverband zich tot doel heeft gesteld scholen te ondersteunen zodat alle kinderen op de aangesloten scholen zorg op maat krijgen.

Binnen het samenwerkingsverband 22-01 is ‘extra ondersteuning’ uitsluitend de deelname aan speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Alle andere vormen van ondersteuning vallen onder de basisondersteuning. Het samenwerkingsverband kiest er dus voor om toe te werken naar een ‘hoog’ niveau van basisondersteuning. Deze keuze sluit aan bij de uitgangspunten van het samenwerkingsverband om zoveel mogelijk verantwoordelijkheden te beleggen bij de schoolbesturen en zoveel mogelijk middelen in te zetten op schoolniveau. Een ‘hoog’ niveau van basisondersteuning betekent dat scholen veel kunnen bieden aan kinderen. Zij hoeven dit niet allemaal zelf te doen; scholen kunnen externen inschakelen om de benodigde ondersteuning (op school) te realiseren.

Vanuit de wettelijke taken is het voor het samenwerkingsverband van belang om zicht te houden op de kwaliteit van de ondersteuning. Het is immers zaak om ervoor te zorgen dat leerlingen binnen ieder schoolbestuur in gelijke mate de ondersteuning krijgen waar zij recht op hebben. Het samenwerkingsverband maakt daartoe heldere kwaliteitsafspraken en zorgt voor een goede kwaliteitstoetsing.

▪ **Timpaan Onderwijs**

Timpaan Onderwijs ondersteunt de scholen op het gebied van leerlingzorg, - onderzoek en onderwijsontwikkeling. Als leerlingen in aanmerking komen voor psychologisch en/of didactisch onderzoek dan kan dat, na toestemming van het Baasiszorgteam, door orthopedagogen van Timpaanonderwijs uitgevoerd worden gevolgd door een gesprek met ouders en school.

▪ **Externe onderzoek- en hulpverleningsinstanties**

Bij vermoedens van jeugdpsychiatrische problematiek of andere belemmerende kindfactoren in relatie met de opvoedings- of onderwijssituatie kan met of zonder tussenkomst van een orthopedagoog van het BZT de ouders geadviseerd worden hun kind aan te melden voor onderzoek bij externe onderzoek- en hulpverleningsinstanties.

- **Onderzoeksbureaus voor (vergoed) onderzoek naar en behandeling van dyslexie en dyscalculie**
Als er na het volgen van het dyslexieprotocol vermoedens zijn van zeer ernstige, enkelvoudige dyslexie dan worden ouders verwezen naar de vergoede dyslexiezorg voor dyslexieonderzoek en na vaststelling van dyslexie vergoede dyslexiebehandeling. Voor de omgeving van Eelde-Paterswolde komen o.a. OCRN, Timpaan Onderwijs, RID en Molendrift in aanmerking. Ouders kunnen zelf kiezen naar welk onderzoeksbureau ze gaan. De school onderhoudt contacten met de dyslexiebureaus m.b.t. het dyslexieonderzoek en de resultaten van de behandeling.

Timpaan Onderwijs voert de vergoede dyslexiebehandeling op school onder schooltijd uit.

Voor onderzoek naar dyscalculie kunnen de eerder genoemde organisaties ook benaderd worden.

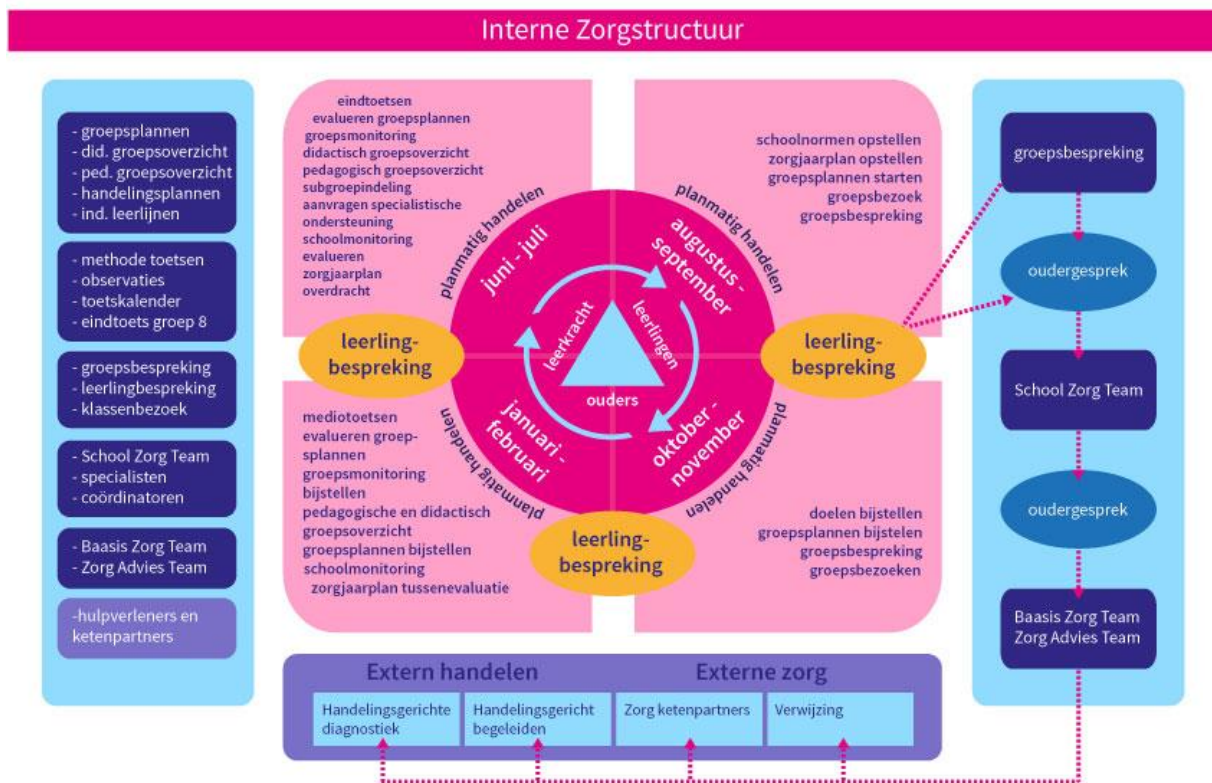
- **Logopedisten**

Sinds 1 augustus 2014 vindt er geen school-logopedisch onderzoek op school meer plaats. Ouders en leerkrachten zijn nu verantwoordelijk voor een screening om logopedische problemen signaleren. Om hen te ondersteunen hebben de logopedisten uit de omgeving van Stichting Baasis samen met de toenmalige schoollogopedist een screeningslijst gemaakt. Dit is een observatielijst waarmee kan worden nagegaan of een kind logopedische problemen heeft of 'opvalt' in vergelijking met leeftijdgenoten. De screeningslijst wordt zowel door ouders als de leerkracht ingevuld in de periode nadat een kind voor het eerst naar de basisschool is gegaan, als er signalen zijn voor logopedische zorg. Wanneer uit de lijst blijkt dat er een logopedisch probleem is, kunnen ouders contact opnemen met een particulier logopedist voor advies en/of onderzoek en vervolgens behandeling. De school stuurt aan op regelmatig contact met de logopedisten om de ontwikkeling te kunnen volgen en op de hoogte te zijn van de evaluaties.

- **(Kinder)fysiotherapeuten en ergotherapeuten**

Als uit MRT-screening of observaties van leerkrachten of de vakleerkrachten gymnastiek blijkt dat leerlingen problemen hebben met de grove en/of de fijne motoriek wordt ouders geadviseerd contact op te nemen met een (kinder)fysiotherapeut, ergotherapeut of MRT-specialist. Over de resultaten onderhoudt de school contact met de specialist.

3.3. Handelingsgericht en planmatig werken



Voor een adequate uitvoering van de ondersteuning van alle leerlingen hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- een cyclische en planmatige zorgstructuur
- systematisch volgen van vorderingen van onze leerlingen met behulp van:
 - observaties
 - methodegebonden toetsen
 - methodeonafhankelijke toetsen Leerlingvolgsysteem Cito
 - methodeonafhankelijke eindtoetsing eindtoets Cito
- systematische analyse van observaties van leerlingen, leerling-resultaten en de voortgang in de ontwikkeling;
- extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben op basis van signalering, diagnose, handelingsplanning, evaluatie;
- betrokkenheid van ouders bij de planmatige uitvoering van de ondersteuning aan leerlingen;
- adequate procedures voor instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen;
- toepassing van afgesproken procedures en protocollen;
- centrale opslag van leerlinggegevens in digitale en papieren leerlingdossiers;
- gestructureerde en planmatige extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, zo nodig in een eigen leerlijn.

Als een school planmatig werkt hanteert de school een effectieve manier om na te gaan welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben. Op basis daarvan organiseert zij een passend onderwijsaanbod en evalueert dat regelmatig. Als het nodig is kan de school bovendien aanvullende externe expertise inschakelen.

Begeleidingsstructuur

Om alle leerlingen zo goed mogelijk te volgen in hun ontwikkeling, hebben we het schooljaar in vier periodes verdeeld. Het volgen van leerlingen en daarop doelmatig handelingsgericht anticiperen is een cyclisch proces. Op deze manier is de begeleiding van en zorg voor leerlingen een doorlopend proces. Naast het volgen en observeren van leerlingen tijdens de instructies, de verwerking en de resultaten van methodegebonden toetsen worden leerlingen twee maal per jaar geobserveerd en getoetst door de groepsleerkracht m.b.v. methode onafhankelijke toetsen (Cito). Deze observaties en toetsen vinden plaats in de tweede en vierde periode.

In de leerlingenbespreking tussen leerkracht(en) en intern begeleider worden leerlingen besproken met

- opvallende resultaten en/of zorgen op andere gebieden
- een handelingsplan
- faciliteiten passend onderwijs
- een arrangement
- een individuele leerlijn en /of OPP

In de groepsbesprekingen tussen leerkracht(en) en intern begeleider wordt besproken

- de resultaten van de groep
- de effectiviteit van het onderwijsaanbod
- de effectiviteit van de pedagogische en didactische aanpak van de groep en de subgroepen
- aanpassen en bijstellen van de pedagogische en didactische aanpak
- beschrijving van bovengenoemde in groepsplannen en evaluaties daarvan

Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
september oktober november	januari februari maart	maart april mei	juni juli
omgekeerde oudergesprekken			
tussentoets DMT en AVI voor leerlingen met V- score	Cito-toetsen volgens toetskalender	Cito tussentoetsen voor individuele leerlingen tussentoets DMT en AVI voor leerlingen met V- score	Cito-toetsen volgens toetskalender
groepsbespreking afstemmen groepsplannen			
leerlingbespreking	leerlingbespreking	leerlingbespreking	leerlingbespreking
handelingsplannen opstellen handelingsplannen evalueren handelingsplannen aanpassen / opstellen	handelingsplannen evalueren handelingsplannen aanpassen / opstellen	handelingsplannen evalueren handelingsplannen aanpassen / opstellen	handelingsplannen evalueren
opstellen individuele leerlijn en/of OPP	evalueren individuele leerlijn en/of OPP en bijstellen	evalueren individuele leerlijn en/of OPP en bijstellen	evalueren individuele leerlijn en/of OPP en bijstellen
afname KanVas		afname Kanvas	
	adviesgesprekken v.o. groep 8	Centrale Eindtoets groep 8	
oudergesprekken facultatief	oudergesprekken	oudergesprekken facultatief	oudergesprekken

		herzien adviezen v.o. groep 8	
	leerlingrapporten opstellen		leerlingrapporten opstellen
	groepsplannen evalueren groepsmonitoring verbeterpunten opstellen		groepsplannen evalueren groepsmonitoring verbeterpunten opstellen
	groepsbespreking	groepsbespreking facultatief	groepsbespreking
	schoolmonitoring opstellen	monitoring Centrale Eindtoets	schoolmonitoring opstellen
	schoolmonitoring bespreken in schoolteam		schoolmonitoring bespreken in schoolteam

Ouders en school

Ouders en school zijn partners in de ontwikkeling van en zorg rondom de leerlingen. De school streeft naar een goede samenwerking, waarbij men elkaar goed op de hoogte houdt. Daar waar mogelijk worden onderwijs en opvoeding in onderling overleg op elkaar afgestemd. Betrokkenheid van ouders bij het onderwijs van hun kinderen acht de school van groot belang. Des te meer overeenstemming er bestaat in aanpak en begeleiding tussen ouders, onderwijsgevers en het kind, des te beter de leerling tot zijn of haar recht komt en zich kan ontwikkelen.

De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders / verzorgers voor vragen, bespreken van zorgen of de voortgang van hun kinderen. Ouders/verzorgers kunnen altijd een afspraak voor overleg maken met de leerkrachten.

Op verschillende momenten zijn er geplande overlegmomenten met ouders/verzorgers om de voortgang van de leerlingen te bespreken. Deze vinden plaats na de toetsperiodes in januari-februari en in juni-juli. De kinderen ontvangen dan ook een rapport.

Handelingsplannen, individuele leerlijnen en evaluaties daarvan worden met ouders/verzorgers besproken. Daar waar CPO-ers betrokken zijn bij het opstellen en/of uitvoeren daarvan, zijn ook zij bij het overleg aanwezig.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften voortvloeiend uit leer-, gedrag- of sociaal-emotionele problemen of specifieke talenten, belemmeringen of beperkingen vragen om aanpassingen in het pedagogisch en didactisch aanbod. De CPO-er is bij het opstellen daarvan betrokken.

Enkele leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften hebben faciliteiten Passend Onderwijs door het BZT toegekend gekregen. De begeleiders Passend Onderwijs hebben een belangrijke rol in de begeleiding van deze leerlingen. Zij zijn aanwezig bij de voortgangsgesprekken.

Ambulant begeleiders, bijvoorbeeld van leerlingen met een cluster 2 arrangement, zijn betrokken bij de voortgangsgesprekken met de ouders/verzorgers.

3.4. Basiskwaliteit van het onderwijs

Dit aspect van de basisondersteuning verwijst naar het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs en naar het meest recente oordeel van de inspectie van het onderwijs over de kwaliteit van de school.

Inspectiebezoek

Op obs de Veenvlinder heeft op 28 november 2017 het eerste onderzoek door de onderwijsinspectie plaatsgevonden na de fusie van 1 augustus 2016. Op 5 onderdelen werd de school in een verificatieonderzoek onderzocht;

- aanbod
- didactisch handelen
- pedagogisch klimaat
- kwaliteitszorg
- verantwoording en dialoog

Op het onderdeel aanbod gaf de onderwijsinspectie de waardering goed, de andere onderdelen werden met een voldoende beoordeeld.

Het verslag van het verificatieonderzoek van de onderwijsinspectie levert de school input voor het formuleren van verbeterpunten samengevat in een verbeterplan.

4. Extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In dit hoofdstuk van het schoolondersteuningsprofiel wordt omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden en faciliteiten onze school heeft. Extra ondersteuning wordt omschreven in termen van “arrangementen” die al dan niet structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod van de school.

4.1. Leer- en ontwikkelingsondersteuning

Huidige situatie. Wat doen/ kunnen we nu al?	Invulling
<p>De school biedt passende vormen van onderwijs voor</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ kinderen die een gestructureerde omgeving nodig hebben ✓ meer begaafde leerlingen ✓ leerlingen met leesproblemen ✓ leerlingen met rekenproblemen ✓ leerlingen met andere leerproblemen ✓ leerlingen met gedragsproblemen ✓ leerlingen met specifieke problemen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling ✓ leerlingen met medische belemmeringen, die een specifieke aanpak vragen <p>Passend Onderwijs Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften voortvloeiend uit belemmerende of faciliterende factoren zijn faciliteiten Passend Onderwijs toegekend door Stichting Baasis in de vorm van materiaal of personele inzet.</p> <p>Dyslexie Leerlingen met dyslexie krijgen aanpassingen in hun lesaanbod, in de afname van de toetsen en in instructie, begeleidde inoefening en verwerking.</p> <p>Dyscalculie Leerlingen met dyscalculie of kenmerken daarvan krijgen aanpassingen in hun lesaanbod, in de afname van de toetsen en in instructie, begeleidde inoefening en verwerking.</p> <p>Begaafde leerlingen Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen een op maat gemaakte weektaak met verbreding- en verdiepingsopdrachten samengesteld uit o.a. de levelboxen.</p>	<p>Deskundigheid</p> <ul style="list-style-type: none"> - leerkracht Master SEN (leerproblemen) - CPO-er Master SEN gedragspecialisatie - CPO-er Kindercoach - specialist hoogbegaafdheid - leerkrachten hebben workshops en cursussen gevolgd over diverse leer- en ontwikkeling- en gedragsproblemen. - enkele leerkrachten hebben kennis van protocol lees- en spellingproblemen (dyslexie) - enkele leerkrachten hebben kennis van ERWD protocol (dyscalculie). - meerdere leerkrachten zijn handelingsbekwaam in het toedienen van medicatie, het gebruik van de epipen en het prikken van diabetespatiënten <p>Aandacht en tijd</p> <ul style="list-style-type: none"> - voor leerlingen met toegekende faciliteiten passend onderwijs 2 tot 4 x per week individuele begeleiding binnen of buiten de groep door de leerkrachten passend onderwijs of onderwijsassistenten <p>Voorzieningen</p> <ul style="list-style-type: none"> - protocol leesproblemen en dyslexie - protocol ERWD (dyscalculie) - computerprogramma Sprint Plus voor leerlingen vanaf groep 6 met zeer ernstige dyslexie. - levelboxen met extra materialen uit Levelwerk voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. - 'Plusklas' voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passend binnen 'aanpak 4' <p>Gebouw</p> <ul style="list-style-type: none"> - het schoolgebouw aan de Esweg heeft prikkelarme werkplekken - het gebouw aan de Esweg heeft verschillende nevenruimten. <p>Samenwerking</p> <ul style="list-style-type: none"> - 'Plusklas' in samenwerking met obs de Westerburcht

<p>NT2 leerlingen Leerlingen met een verblijfstatus die vanuit het land van herkomst als vluchteling in Nederland zijn gekomen krijgen in de taalklas een intensieve onderdompeling in de Nederlandse taal. Als de vooraf gestelde (Lowan) doelen zijn bereikt kunnen de leerlingen geheel of gedeeltelijk het onderwijsaanbod in hun eigen groep vervolgen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - BZT - orthopedagoog en ambulante begeleider van Stichting Baasis - Timpaan Onderwijs voor onderzoek en behandeling - Sociaal Team Eelde-Paterswolde - CJG gemeente Tynaarlo - externe onderzoeksorganisaties en behandelaars.
<p>Ambitie: wat willen we bereiken?</p>	<p>Wat hebben we hier voor nodig?</p>
<p>Een beter aansluitend en meer passend aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, dat bij de verschillende intelligentiegebieden en de onderwijsbehoeften en talenten van deze leerlingen aansluit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ondersteuning op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid; gericht op het aanbod voor deze leerlingen - specifieke leerlijnen voor deze leerlingen. - protocol meer-en hoogbegaafdheid om meer-en hoogbegaafde leerlingen vroegtijdig te kunnen signaleren en adequaat te kunnen begeleiden.

4.2. Fysieke en medische ondersteuning

Huidige situatie. Wat doen/kunnen we al?	Invulling
<ul style="list-style-type: none"> - het afgelopen en het huidige schooljaar hebben we geen leerlingen op school gehad met zeer ernstige fysieke problemen die rolstoelafhankelijk waren. - ervaring met diabetes type 1. Er wordt gehandeld volgens het protocol 'Medisch handelen en medicijnverstrekking'. - Meerdere leerkrachten hebben een bekwaamheidsverklaring medisch handelen en medicijntoediening - ervaring met een dove leerling met CI-implantaten. - ervaring met TOS leerlingen - ervaring met leerlingen met DCD 	<p>Deskundigheid</p> <ul style="list-style-type: none"> - ervaring met DCD - omgaan met diabetes type 1. - omgaan met en begeleiden van dove en slechthorende leerlingen - gebruik solo-apparatuur voor dove en slechthorende leerlingen is bekend. - omgaan en begeleiden van TOS-leerlingen - geen ervaring met leerlingen die structureel rolstoelgebonden zijn.
	<p>Aandacht en tijd</p> <ul style="list-style-type: none"> - leerkrachten zijn in staat om leerlingen met niet voldoende mobiliteit te begeleiden. Bij uitstapjes worden hulpouders ingeschakeld. Oudere leerlingen helpen elkaar. - voor het verschonen van leerlingen op school zijn er geen faciliteiten in tijd en ruimte.
	<p>Voorzieningen</p> <ul style="list-style-type: none"> - geen specifieke voorzieningen zoals een aankleedtafel of een rolstoelschommel. - aangepast meubilair voor individuele leerlingen. - een invalidentoilet is op beide locaties niet aanwezig. Het personeelstoilet op locatie Esweg is wel rolstoeltoegankelijk. - bewegingslessen worden gegeven door een vakleerkracht die in staat is om sommige (spel)oefeningen aan te passen aan de mogelijkheden van de leerlingen. - beide locaties zijn rolstoeltoegankelijk te maken
	<p>Samenwerking</p> <ul style="list-style-type: none"> - in het BZT is een ambulante begeleider werkzaam vanuit REC3

	<ul style="list-style-type: none"> - contacten met Kentalis en ambulante begeleider REC 2 t.b.v. de leerlingen met een arrangement REC 2. - contacten met paramedisch team van Cedin
Ambitie: wat willen we bereiken?	Wat hebben we hier voor nodig?
Individueel onderzoeken en op maat faciliteren wat leerlingen nodig hebben om in het regulier onderwijs het aanbod in voldoende mate en conform hun capaciteiten kunnen volgen. Daarin de grenzen van de zorg beschreven door de school in acht nemend.	Zie hierboven

4.3. Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning

Huidige situatie. Wat doen we al?	Invulling
<p>Schoolbreed wordt de Kanjertraining geïmplementeerd</p> <p>Het (anti)pestprotocol van de Kanjermethodiek wordt gevolgd en is schoolspecifiek gemaakt.</p> <p>Leerkrachten hebben ervaring met gedragsproblemen in de klas voortvloeiend uit</p> <ul style="list-style-type: none"> - ADHD of kenmerken daarvan - ASS of kenmerken daarvan - DCD of kenmerken daarvan - ODD of kenmerken daarvan 	<p>Deskundigheid</p> <ul style="list-style-type: none"> - het gehele schoolteam heeft de Kanjertraining gevolgd - leerkrachten volgen regelmatig workshops en cursussen m.b.t. gedragsproblemen. - coördinator Kanjertraining in opleiding - CPO met Master Gedragsspecialisatie - opgeleid Kindercoach
	<p>Aandacht en tijd</p> <ul style="list-style-type: none"> - structureel aanbod Kanjerlessen wekelijks volgens de handleiding - aandacht voor veiligheid rondom social media, veilig internetten en digitaal pesten.
	<p>Voorzieningen</p> <ul style="list-style-type: none"> - KAnVAs vragenlijsten en sociogram leerkrachtenlijsten (1 t/m 8) en leerlinglijsten (5 t/m 8) twee keer per jaar De resultaten worden met de CPO-er besproken tijdens de groepsbespreking en opgenomen in het pedagogisch groepsoverzicht
Ambitie: wat willen we bereiken?	Wat hebben we hier voor nodig?
De Kanjertraining wordt structureel in alle groepen adequaat ingezet en is waarneembaar en herkenbaar in de school.	Tijd voor een gedegen implementatie van de Kanjertraining met passende werkvormen in de school.

4.4. Ondersteuning in de thuissituatie

Huidige situatie. Wat doen we al?	Invulling
<p>Elk schooljaar worden er in september omgekeerde oudergesprekken gevoerd met de ouder/verzorgers en vanaf groep 6 in aanwezigheid van de leerlingen.</p> <p>De school voert regelmatig voortgangsgesprekken met ouders/opvoeders en leerlingen.</p> <p>Leerlingen met problemen in de thuissituatie en/of op school kunnen na toestemming van de gezaghebbenden ingebracht worden in het Zorg Advies Team (ZAT – Sociaal Team Eelde-Paterswolde, jeugdarts GGD, Schoolmaatschappelijk Werk en intern begeleiders)</p> <p>Bij opvoedproblemen of zorgen omtrent de ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen kunnen ouders ondersteuning krijgen van</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociaal Team Eelde - Paterswolde - Schoolmaatschappelijk werk - Jeugdverpleegkundige of jeugdarts van de GGD Drenthe <p>Bij zorgen omtrent de ontwikkeling, capaciteiten en faciliterende en belemmerende factoren van leerlingen kunnen ouders verwezen worden naar onderzoeksinstanties voor nader onderzoek en eventuele behandeling, zoals Accare, OCRN, Molendrift, Yorneo, enz.</p> <p>Bij zorgen omtrent de veiligheid van leerlingen in de thuissituatie en de voorwaarden voor een veilige en gezonde ontwikkeling wordt er gehandeld volgens de Wet ‘Verplichte Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling’. De school kan een melding doen bij ‘Veilig Thuis Drenthe’, als zij zorgen heeft en dit ondersteund ziet door concreet waarneembare feiten. Ouders / verzorgers worden op de hoogte gesteld, als de school een melding doet.</p>	<p>Deskundigheid</p> <ul style="list-style-type: none"> - het schoolzorgteam (directie en intern begeleider) hebben kennis van de wet “meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling”. <p>Aandacht en tijd</p> <ul style="list-style-type: none"> - bij problemen in de thuissituatie kunnen ouders contact opnemen met de leerkracht en/of CPO-er <p>Voorzieningen</p> <ul style="list-style-type: none"> - ZAT-overleg van het CJG minimaal vier keer per jaar. Een overleg tussen intern begeleiders, jeugdverpleegkundige, schoolarts, Sociaal Team Eelde-Paterswolde en schoolmaatschappelijk werk. - met casemanagers van het CJG worden contacten onderhouden. <p>Gebouw</p> <ul style="list-style-type: none"> - er zijn nevenruimten in school om over privacygevoelige zaken te praten met de intern begeleider, de directie, intern of extern hulpverleners en andere ketenpartners.
Ambitie: wat willen we bereiken?	Wat hebben we hier voor nodig?
<p>Door een wederzijdse vertrouwensband met ouders en leerlingen een optimale ontwikkeling van het kind in de school realiseren en behouden.</p> <p>De meldcode Kindermishandeling schoolspecifiek maken.</p> <p>De privacywet correct implementeren in de school.</p>	<p>Structurele monitoring.</p> <p>Bovenschools protocol en begeleiding in het goed uitvoeren van de privacywet.</p>

4.5 Grenzen aan de zorg

Onze grenzen m.b.t. de zorg voor leer- en ontwikkelingsproblemen

In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat de school na het volgen van het intakeprotocol en uitgevoerd onderzoek het toch niet verantwoord acht om een leerling onderwijs op obs de Veenvlinder te laten volgen. Dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning en dat wat de school aan mogelijkheden heeft en kan bieden (ook met extra externe hulp en ondersteuning) sluit niet in voldoende mate op elkaar aan. De leerling zal op een andere school beter tot zijn of haar recht komen en wordt niet op de Veenvlinder toegelaten.

Factoren die een rol spelen bij deze afweging zijn:

1 Verstoring rust en veiligheid:

Indien een leerling belemmerende factoren heeft die gedragsproblemen met zich mee brengen, die leiden tot ernstige verstoring van rust en veiligheid op school / in de groep, dan kunnen we deze leerling niet bedienen. Het is niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de hele groep en aan het betreffende kind te bieden.

2 Interventie tussen verzorging/ behandeling/ onderwijs

Indien een leerling een handicap, chronisch ernstige ziekte of forse ontwikkelingsachterstand heeft die van een leerkracht een zodanige verzorging, behandeling en/of begeleiding vraagt, dat daardoor zowel de zorg/ behandeling en onderwijs voor de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan kunnen we deze leerling niet bedienen. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met deze handicap te bieden.

3 Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen

Indien het onderwijs aan de leerling met een handicap of andere belemmerende factoren een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan kunnen we deze leerling niet bedienen. Het is dan niet meer mogelijk kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de overige (zorg)leerlingen in de groep.

4 Gebrek aan zelfstandigheid.

Een leerling die wordt aangemeld bij onze school voor groep 4 t/m 8, moet zelfstandig kunnen werken. De leerlingen leren werken met een dag- en/of weektaak en krijgen instructie aan de instructietafel. Per aanmelding zal steeds gekeken moeten worden of de leerling past in de betreffende groep en of er voldoende zorgruimte binnen die groep aanwezig is.

5 Gebrek aan opnamecapaciteit (a)

In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat ongelimiteerd een gehandicapte en/of zorgleerling op te nemen vanwege het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

6 Gebrek aan opnamecapaciteit (b)

In het verlengde van de onder punt drie en vier beschreven situaties is de school niet in staat een gehandicapte en/of zorgleerling op te nemen, vanwege het totale aantal leerlingen dat in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

In zeer uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat wij het desondanks toch niet verantwoord achten om een leerling onderwijs op onze school te laten volgen, daar er een te groot gat zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning én dat wat wij kunnen bieden (ook met extra externe hulp en ondersteuning). De leerling zal tekort gedaan worden en wordt dan niet toegelaten.

Voor leerlingen, die het onderwijs volgen op Obs De Veenvlinder en waar gedurende hun schoolloopbaan blijkt, dat de school niet meer verantwoord en in voldoende mate tegemoet kan komen aan hun begeleidings-, ondersteunings- en onderwijsbehoeften worden ook bovengenoemde criteria 1 t/m 6 gehanteerd.

De zorgplicht Passend Onderwijs verplicht de school om de ouders vervolgens te ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het betreffende kind. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Bij ernstige verstoring van rust en veiligheid op school wordt er gehandeld volgens het bovenschools beleidsdocument 'Toelating, schorsing en verwijdering' van Stichting Baasis.

Ambitie: wat willen we bereiken?	Wat hebben we hier voor nodig?
<ul style="list-style-type: none">- informatie over de leerling voorafgaand aan de inschrijving moet duidelijk en helder zijn.- de eventuele 'zorgvraag' moet op voorhand zo duidelijk mogelijk zijn, zodat proactief ingezet kan worden op een passende begeleiding of gezocht kan worden naar een meer passende schoolomgeving	<ul style="list-style-type: none">- schoolspecifiek intakeprotocol- onderzoek mogen doen bij betrokken instanties als onderdeel van de intake.- aanpassen document informatie van de ouders / verzorgers en geschikt maken voor alle instroom in alle leerjaren?- meer specifieke informatie over het kind uit de VVE dan nu uit de Peuterestafette naar voren komt.- in de situatie van het komend IKC Groote Veen korte lijnen met de VVE.

5. Conclusie

De basiskwaliteit van OBS De Veenvlinder is op orde werd in het laatste inspectiebezoek van november 2017 door de bezoekende inspecteurs geconstateerd.

Uit het inspectierapport

Op obs De Veenvlinder beoordelen we de standaard aanbod als goed en de standaarden didactisch handelen, pedagogisch klimaat, kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur als voldoende. Het beleidsthema Boeiend onderwijs is door de school opgepakt. De school verdient een compliment voor het realiseren van een herkenbare koers en een collectieve ambitie na een fusie van anderhalf jaar geleden.'

Aanbod

Wij beoordelen de kwaliteit van het leerstofaanbod met een goed omdat de kwaliteit van het projectonderwijs op een hoger plan is gekomen sinds de leraren de principes van Boeiend onderwijs toepassen. Dit is merkbaar in de bouwteams waar leraren voortdurend op zoek zijn naar inspirerende, activerende werkvormen waardoor leerlingenbetekenisvol met de leerstof bezig zijn. Daarbij hanteren de leraren consequent de visie en kernwaarden als een herkenbare, rode draad in de uitwerking.

Ook de wijze waarop de school taalonderwijs verzorgt aan nieuwkomers heeft hetzelfde karakter; het is doelgericht, activerend, betekenisvol en wordt aangeboden in een rijke leeromgeving.

Didactisch handelen

De kwaliteit van het didactisch handelen van de leraren is voldoende. Tijdens de lessen is er sprake van effectieve leertijd, een goede structuur in de les en de leerlingen zijn betrokken en taakgericht. Ook de coöperatieve werkvormen worden zichtbaar ingezet.

Het didactisch handelen kan verder versterkt worden door het vergroten van de mogelijkheden tot afstemming. Dit kan onder andere door vaker bij de leerlingen te checken of zij de leerstof begrijpen. Zo kunnen de leraren tijdens de les flexibeler afstemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen.

De school wil dat leerlingen zich meer eigenaar voelen van hun leerproces. Dit is nu nog te weinig het geval. Om dit te realiseren is het belangrijk dat de school haar ambitie 'van sturend naar coachend onderwijs' concreet gaat uitwerken.

Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat van de school is voldoende. Belangrijke doelen voor De Veenvlinder zijn dat ieder kind zich veilig en gewaardeerd voelt op school. De school gebruikt een methode om leerlingen te leren omgaan met elkaar. Uit het verificatieonderzoek dat we hebben uitgevoerd, waarbij we ook een gesprek met leerlingen hebben gehad, blijkt dat de school deze doelen in voldoende mate realiseert.

De school is bezig met het zoeken en toepassen van vormen om leerlingen te betrekken bij hun eigen leerontwikkeling en de ontwikkeling van de school. Mooie vormen die wij op De Veenvlinder tegenkomen zijn: een leerlingenraad, werken met een rapportfolio en het voeren van omgekeerde kind gesprekken. De laatste twee vormen zijn recentelijk ingevoerd. Uit het gesprek met de leerlingen werd duidelijk dat zij graag vaker in gesprek willen over hun leerdoelen.

De opbrengsten op de Cito tussen- en eindtoetsen zijn op groepsniveau niet allemaal op of boven het landelijk gemiddelde.

Het resultaat op de eindtoets 2016-2017 was beneden het landelijk gemiddelde en onder de inspectienorm. In het schooljaar 2017-2018 was het resultaat boven het landelijk gemiddelde.

In de groepen wordt er op drie niveaus gewerkt om leerlingen een passend onderwijsaanbod te bieden. Leerkrachten stemmen af op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Dit kan ook indien nodig in de vorm van eigen leerlijnen en ontwikkelingsperspectieven.

Er is ruimschoots aandacht voor

- de primaire vakgebieden taal en rekenen
- geïntegreerd en groep doorbrekend projectonderwijs
- de ontwikkeling van de sociale vaardigheden.

Op de Veenvlinder wordt aan veel leerlingen specifieke zorg verleend of er worden aanpassingen in het didactisch en pedagogisch aanbod uitgevoerd. Deze aanpassingen zijn beschreven in groepsplannen, didactische en pedagogische groepsoverzichten en handelingsplannen.

In de kengetallen van de school worden leerlingen met een specifieke diagnose betreffende een leerstoornis of jeugdpsychiatrische stoornis meegenomen.

Voor een deel van de leerlingen met specifieke aanpassingen in het pedagogisch en didactisch onderwijsaanbod is er geen formele specialistische ondersteuning met faciliteiten toegekend, maar wordt extra ondersteuning op maat wel geboden, zodat zij zich naar vermogen kunnen ontwikkelen en presteren. Het betreft leerlingen met kenmerken van verschillende jeugdpsychiatrische stoornissen niet nader gespecificeerd en gediagnosticeerd (zoals ADHD, ADD, PDD NOS, Asperger, Gilles de la Tourette, ODD, DCD, dwanggedachten en angsten of trauma's) en daaruit voortvloeiende gedragsproblemen en leerlingen met lees-, spelling- en rekenproblemen, die niet ernstig genoeg zijn om in aanmerking te komen voor een dyslexie- of dyscalculieverklaring of niet gediagnosticeerd zijn vanwege comorbiditeit.

Wanneer het samenwerkingsverband een beroep doet op onze school voor leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften, wil de school bij elk specifiek geval kunnen bepalen of zij een passende vorm van onderwijs kan bieden. Daarbij wil zij volledig geïnformeerd worden over de juiste onderwijs- en begeleidingsvragen.

We volgen hierbij de aannameprocedure van Stichting Baasis.
Een schoolspecifiek intakeprotocol is in ontwikkeling.