

## Protocol groepsverdeling en -indeling obs De Veenvlinder

### **Inleiding**

De school heeft tot taak het onderwijs zodanig in te richten dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Het onderwijs moet door de school worden afgestemd op de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen. Het onderwijs richt zich daarbij in elk geval op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit en op het verwerven van noodzakelijke kennis van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. (Art. 8 van de Wet Primair Onderwijs).

Vanzelfsprekend is het voor uw kind, alle andere kinderen, de leerkrachten en de school van belang dat de groep waarin uw kind geplaatst wordt, weloverwogen is samengesteld. Ouders mogen van de school verwachten dat deze zorgvuldig met de belangen van hun kind *en* die van de andere kinderen omgaat en in voorkomende gevallen een gemotiveerde beslissing neemt. De school kan niet garanderen dat bij voorbaat aan alle wensen van ouders tegemoet kan worden gekomen, omdat daarvoor de belangenafweging te complex is.

Daarom is, met het oog op een zorgvuldige besluitvorming, een protocol groepsverdeling en -indeling ontwikkeld waarin de procedure wordt beschreven en de criteria worden gegeven aan de hand waarvan de plaatsing in groepen geschiedt. Tevens is aangegeven wanneer ouders welke inbreng kunnen hebben.

### **Homogene en combinatiegroepen**

Groepen bestaan zoveel mogelijk uit leerlingen van hetzelfde leerjaar (homogene groepen). Bij de overgang naar een volgend schooljaar gaan de leerlingen zoveel mogelijk mee met hun jaargroep. Afhankelijk van het leerlingenaantal en de daarbij behorende formatie op obs De Veenvlinder is het soms noodzakelijk om jaargroepen te combineren, waardoor zogenaamde combinatiegroepen ontstaan.

Ieder jaar wordt opnieuw zorgvuldig bekeken hoe deze combinatiegroepen het beste geformeerd kunnen worden. Combinatiegroepen kunnen daarnaast ook gevormd worden om andere redenen:

- een groep is te klein om als zelfstandige eenheid verder te gaan;
- een groep is te groot om als eenheid over te gaan;
- door tussentijdse uitbreiding van formatie, als gevolg van leerlingengroei binnen het schooljaar, kan een nieuwe groep geformeerd worden;
- een jaargroep functioneert niet optimaal en is gebaat bij een andere indeling (of ondersteuning).

### **Aandachtspunten voor groepsindeling**

Hieronder volgen de aandachtspunten aan de hand waarvan de school beoordeelt in welke groep een kind wordt ingedeeld. Er zijn drie categorieën aandachtspunten te onderscheiden die onderling gelijkwaardig zijn. De indeling zal gebaseerd zijn op het samengaan van deze verschillende aandachtspunten. Wij streven er naar goed functionerende groepen samen te stellen, waaronder wij groepen verstaan waar een goed pedagogisch klimaat heerst en waarmee didactisch goed gewerkt kan worden.

#### **1. Op het niveau van de individuele leerling**

- er wordt rekening gehouden met de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind;
- kinderen die extra zorg behoeven worden evenwichtig over de groepen verdeeld;
- bij tweelingen vindt overleg met de ouders/verzorgers plaats;
- vriendschapsbanden vormen geen criterium voor indeling; wel wordt geprobeerd bevriende kinderen bij elkaar te houden behalve als de vriendschap een negatief effect heeft op de leerprestaties en het groepsproces; hieraan ligt o.a. een sociogram ten grondslag;

- wanneer bepaalde kinderen erg op elkaar reageren, worden zij in verschillende groepen geplaatst;
- kinderen uit één gezin worden in principe in overleg met de ouders/verzorgers over verschillende groepen verdeeld;
- indien overwogen wordt een kind te laten doubleren vindt hierover overleg met de ouders/verzorgers plaats.

## 2. Op het niveau van de groep

- we streven naar heterogene groepen voor wat betreft:
  - de prestaties van kinderen
  - het leergedrag en de werkhouding
  - de sociaal-emotionele ontwikkeling
  - een evenwichtige verdeling van jongens en meisjes
  - een evenwichtige verdeling van zorgleerlingen over de groepen
- er wordt gekeken naar de stabiliteit en continuïteit van de groep:
  - aantal wisselingen die in de groep hebben plaatsgevonden (nieuwe leerlingen van andere scholen, verhuizingen, eerdere combinatiegroepen, etc.)
  - continuïteit van het onderwijsproces voor de groep

## 3. Op schoolniveau

- uitgangspunt is de ruimte die de formatieregeling biedt
- gekeken wordt naar de stabiliteit en continuïteit van de groepen als geheel
- gekeken wordt naar de continuïteit van het onderwijsproces voor de groepen in zijn totaliteit
- we streven naar een evenwichtige verdeling van jongens en meisjes
- elke groep dient indien mogelijk ongeveer evenveel leerlingen te bevatten; combigroepen worden indien mogelijk, zo klein mogelijk gehouden
- het aantal kinderen dat extra zorg verdient, dient evenwichtig over de groepen verdeeld te worden

### **Procedure en criteria voor de groepsindeling**

In januari van elk schooljaar begint de directeur met het verzamelen van alle gegevens die nodig zijn om te komen tot een groepsverdeling en de personele bezetting hiervan. Hierbij heeft de school ook te maken met het verkrijgen van informatie op bestuursniveau (hoeveel formatie is er beschikbaar, gebaseerd op leerlingenaantallen).

Als alle informatie beschikbaar is, bespreekt de directeur met het team de gegevens welke meegeenomen moeten worden om te komen tot een groepsverdeling. Samen met het team wordt er gekeken naar de verschillende opties. Nadat de keuze gemaakt is voor de meest gewenste optie wordt deze voorgelegd aan de MR.

Hierna volgt de bekendmaking van de definitieve groepsverdeling en -indeling aan leerlingen en ouders.

- Met de betrokken leerkracht(en) en in samenwerking met de Coördinator Passend Onderwijs en/of de directeur worden de leerlingen besproken en ingedeeld in een klas. De motivatie van de leerkracht weegt zwaar. Alle 'kindkenmerken' en criteria worden per kind afgewogen.
- Wat betreft de groeps grootte: we streven naar een evenwichtige verdeling van leerlingen uit één jaargroep bij elkaar in een combinatiegroep.
- Directie en team stellen in overleg een passende groepsverdeling vast. Nadat de groepsverdeling is toegelicht in de MR en deze advies heeft gegeven wordt de groepsindeling bekend gemaakt aan de ouders/verzorgers middels een brief.
- De ouders/verzorgers kunnen de leerkracht van de groep waar de leerling op dat moment zit om een motivatie vragen naar aanleiding van de voorgestelde groepsindeling.
- De ouders/verzorgers kunnen binnen een paar dagen hun zwaarwegende argumenten tegen de voorgenomen indeling gemotiveerd en schriftelijk kenbaar maken aan de directeur. Ouders dienen eerst de motivatie van de leerkracht te hebben vernomen. De directie neemt vervolgens contact op met de leerkracht.
- De directeur formuleert na zorgvuldige overwegingen het besluit naar de ouders/verzorgers.

- De directeur zal zoveel mogelijk trachten het besluit richting desbetreffende ouders/ verzorgers te motiveren, waarbij in besluitvorming de pedagogische en didactische belangen van het kind voorop staan.

*Tenslotte:*

- Als blijkt dat zich een afwijkende situatie voordoet in de hierboven omschreven procedure wordt dit probleem door de directeur voorgelegd aan het team en de MR.
- Niet in alle situaties is een antwoord mogelijk, daar de beslissing qua privacy gevoelig kan liggen.

**Tijdpad groepsverdeling**

- De teamleden worden halverwege het schooljaar gevraagd hun wensen kenbaar te maken t.a.v. nieuwe formatie (voorkeur voor bepaalde jaargroep etc.)
- Vervolgens wordt de formatieruimte vastgesteld voor het nieuwe schooljaar en wordt het aantal leerlingen per groep geïnventariseerd
- Op schoolniveau worden deze cijfers bekeken en worden er voorstellen gemaakt voor de nieuwe groepsverdeling
- Alle voorstellen en argumenten worden bestudeerd en er wordt een (voorlopige) beslissing genomen
- Het voorstel voor de nieuwe formatie wordt aan de MR voorgelegd en besproken
- De nieuwe groepsverdeling en indeling wordt -zodra deze bekend is- aan leerlingen en ouders/verzorgers bekend gemaakt

Ondanks onze pogingen te komen tot een verantwoorde indeling van de groepen waarbij de wensen van de ouders voor hun kind mee worden genomen, kan het voorkomen dat de school en de ouders niet tot overeenstemming kunnen komen. Voor deze ouders geldt dat voor hen met betrekking tot de groepsindeling de mogelijkheid bestaat een klacht in te dienen bij het bestuur of bij de klachtencommissie openbaar onderwijs.

De landelijke klachtencommissie Openbaar onderwijs heeft aangegeven dat professioneel handelen een bepaalde beoordelingsmarge vereist en dat het beoordelen van een situatie zelden leidt tot een zodanig eenduidige conclusie dat alle ander mogelijke oplossingen daarmee persé onjuist zouden zijn. De Landelijke Klachten Commissie acht een klacht alleen gegrond indien in de aanloop naar de beslissing onzorgvuldig is gehandeld, indien het besluit kennelijk onjuist is of indien een andere oplossing onmiskenbaar beter zou zijn geweest.

**Pedagogische/didactische maatregel tot overplaatsing**

Deze wordt genomen wanneer plaatsing in een andere groep in het belang is van de desbetreffende leerling of van de groep. De school maakt daarbij na overleg met de ouders/verzorgers een inschatting van het belang van de leerling en/of de groep.